Тема: Звуки [ф],[ф’], буквы Ф,ф

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут

**знать**

* основные характеристики звуков [ф],[ф’];
* графическое изображение букв Ф,ф;
* алфавитное название буквы Ф;

уметь

* читать слоги-слияния, слоги различной структуры с буквой ф;
* вычленять звуки [ф],[ф’] из слов с опорой на предметные рисунки и звуковые схемы;
* определять последовательность и количество звуков в словах типа фрукты, фигуры.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;
* читать тексты, выполнять задания к ним.

**Развивающие:**

* развивать умение анализировать и обобщать;
* развивать фонематический слух, внимание, речь, логическое мышление;
* способствовать сохранению здоровья учащихся, снятию утомляемости на уроке.

**Воспитывающие:**

* воспитывать положительное отношение к чтению как к виду речевой деятельности;
* воспитывать аккуратность, желание трудиться

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Стали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

1. РЕЧЕВАЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ РАЗМИНКА.

***Чтобы хорошо читать, надо правильно дышать***.

* ***Упражнение «Чудо нос»***

 Носиком дышу,

Дышу свободно,

Глубоко и тихо,

Как угодно.

Выполню задание,

Задержу дыхание...

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим:

Глубже, шире.

* «Шарик красный»

Воздух мягко набираем, (вдох)

Шарик красный надуваем, (выдох)

Шарик тужился, пыхтел, (вдох)

Лопнул он и засвистел:

«С-с-с-с-с» . (выдох со звуком.)

Толстые внуки приехали в гости ( щёки надуты);

 С ними худые – кожа да кости ( щёки втянуты);

 Бабушка с дедушкой всем улыбнулись ( губы растянуты в улыбку);

 Поцеловать они всех потянулись ( губы вытянуты в трубочку);

 Утром проснулись – в улыбочку губы (губы растянуты в улыбку);

 Дружно мы чистим верхние зубы (язык двигается вправо–влево по верхним зубам);

 Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдно надуваем щёки);

 И самоваром пыхтим , что есть мочи…( выпускаем воздух изо рта);

 Чашки поставим, чтоб чаю налили ( выпячиваем подбородок вперёд);

 На нос подуем – мы чай остудили ( дуем на нос);

 Чаю попили – никто не обижен,

 Вкусный был завтрак – мы губки оближем ( облизываем губы языком по кругу).

Логопедическая распевка «Гласные»

 Тихо сели, ноги вместе.

 Буквари лежат на месте!

 Руки замерли у всех.

 Будем думать, будем слушать

 И учиться лучше всех!

Речевая разминка.

Скороговорка. (интонирование скороговорок с опорой на рисунок)

***Пыхтит, как пышка,***

***Пухлый мишка.***

***У Егора и Федоры в огороде помидоры.***

С удивлением; (на доске появляются опоры-смайлы)

С радостью;

С грустью;

На одном дыхании (делаем глубокий вдох, задерживаем дыхание, на выдохе быстро и четко произносим скороговорку). Повторите скороговорку, четко выделяя звук [п].

1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА

- Сегодня мы снова продолжим наше путешествие по городу звуков и букв. А помогать нам сегодня будет герой книги Эдуарда Успенского, о котором было дано такое объявление

Разыскивают дядю,

Которому шесть лет.

Нашедшему в награду

Дадут велосипед.

 - Кто же это? (дядя Федор)

-Вместе с дядей Фёдором вы **познакомитесь** с новой буквой

**Узнаете**…(какие звуки она обозначает)

**Научитесь**… (читать слоги, слова и предложения с новой буквой)

1. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

-Дядя Федор очень заботится о своем здоровье, кушает правильные продукты.

 Отгадайте загадку.

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся … (фрукты).

- Дядя Федор – школьник, как и вы. У него есть друг Сережа.

Одноклассник мой, Сережа,

Математик и чертежник —

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие... (фигуры)

- Можно ли чертить или рисовать на столе? Почему? Нельзя портить вещи ни чужие, ни свои. Нужно бережно к ним относиться.

- Дядя Федор озадачен. Он не может понять, кто из двух гномов любит математику, а кто заботится о своем здоровье и питании. Давайте поможем ему решить эту проблему. Для этого выделим первый звук в словах-отгадках.

Произнесем слово ФРУКТЫ, выделяя голосом первый звук. Давайте дадим характеристику этому звуку. (составим схему слова ФРУКТЫ).

Произнесем слова ФИГУРЫ, выделяя голосом первый звук. Дадим характеристику этому звуку и составим схему.

- Дядя Федор решил проверить, умеете ли вы находить новые звуки в словах. Давайте найдем картинки, в названиях которых есть звуки [ф],[ф’] ***(картинки развешаны по классу)***

- А сейчас дядя Федор просит вас распределить картинки по четырем углам, определив место нового звука в словах. (***Детям показываются картинки, они перемещаются по классу к соответствующей схеме***).

-Дядя Федор очень любит букву, которая обозначает звуки [ф],[ф’]. Почему? (она есть в имени мальчика)

Звуки [ф],[ф’] обозначатся буквой Ф (ЭФ)

Учащиеся рассматривают графическое изображение буквы. Проводят поиск ассоциаций.

Всем известно без подсказки:

Буква Ф- как ключ из сказки.

Никогда его у нас не отнимет Карабас.

Федя ходит руки в боки.

Значит выучил уроки.

С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу.

1. ОТРАБОТКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ СЛОГОВ, СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ
* Чтение открытых и закрытых слогов (с. 94, кпро «Ракета»)
* Слоговой аукцион:

- Продолжим слово:

Фа- факел

Фо- фотоаппарат

Фу- футболка

Фи-фиалка

* Чтение слов (с.94)

За ведущим;

Парной цепочкой:

1. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО

**Работа с текстом «Футбол»**

-Рассмотрите рисунок в Букваре (с.95)

- Каким видом спорта занимаются мальчики?

 **Упражнение в интонировании.**

Футбол

Сказала тетя:

-Фи, футбол!

Сказала мама:

-Фу! Футбол!

Сестра сказала:

\_Ну, футбол…

А я ответил:

-Во футбол!

**-** Читаем предложения на с. 94, состоящие из одного слова, но с разной интонацией.

Упражнение в чтении слов (с.95). Пояснение значения слов: ***финал, фанат.***

 *Первичное восприятие.*

- Ребята послушайте внимательно, вы должны запомнить, кто спас команду.

*Проверка восприятия*

 Повторное чтение. Работа над содержанием.

1. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ

- С какой буквой познакомились? Какие звуки она обозначает?

- Справились ли мы с поставленными задачами?

1. ЭТАП РЕФЛЕКСИ

- Чьей работой на уроке дядя Федор остался доволен?